

Консультация для педагогов на педагогическом совете.

Подготовила и провела инструктор по физической культуре

Морозова Г.А. МАДОУ ДСКН №6 г.Сосновоборска

ИГРОТРЕНИНГ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Игротренинг – процесс взаимодействия ребёнка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребёнком проживания и осмысления какой – либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме.

Игра как средство подготовки к будущей жизни – одно из главных положений русской народной педагогики. Игра призвана помочь ребёнку накопить душевный материал, сформировать и уточнить представления о жизненно – важных действиях, поступках, ценностях. Детская игра обеспечивает ребёнку и безопасность и «психический простор», «психическую свободу», необходимую для того, чтобы могли оформиться все силы, дремлющие в глубине души потенциалы.

Игра занимает важнейшее место в жизни дошкольника и потому рассматривается как одно из главных средств воспитания. Среди множества детских игр авторы выделяют подвижные игры, которые разнообразны по своему содержанию и организации.

Одни игры имеют Сюжет, роли и правила, тесно связанные сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями.

В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения.

В третьих сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

Развитие и совершенствование движений ребенка в период дошкольного детства осуществляется разными путями.

Основной формой обучения детей движениям являются занятия.

В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко используются во всех возрастных группах.

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Это такие движения, как ходьба, бег, прыжки, лазанье, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но являются неотъемлемым элементом организованных подвижных игр, начиная с самого раннего возраста. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость; воспитывает организованность, способствует проявлению волевых усилий. Сюжетные подвижные игры помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Подвижные игры и игровые упражнения взаимосвязаны. В отличие от подвижной игры, которая в своей основе всегда имеет определенный замысел, упражнение представляет собой организованные двигательные действия, специально подобранные для выполнения какого-нибудь конкретного задания.

В игровых упражнениях каждый ребенок действует по отдельному указанию педагога, и успешность выполнения заданий зависит лишь от личных возможностей. Многие упражнения имеют сюжетный характер.